

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3-4 лет**

Лексическая тема: «Посуда»

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Знакомство с предметами из столовой (тарелка, кружка, ложка, вилка) и кухонной посуды (кастрюля, чайник). Обучение пользованию игрушечной посудой в соответствии с ее назначением. Введение в речь обобщающего понятия «посуда».
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<i>Тема: «Желтый цвет»</i> Познакомить с желтым цветом. Учить находить предметы желтого цвета в окружающей обстановке по эталону и слову. Учить группировать предметы красного и желтого цвета.
	Опытно-экспериментальная деятельность	<i>Тема: «Вода бывает холодной и теплой»</i> Учить определять температуру воды на ощупь через соприкосновение сосудом и водой. Провести ассоциацию: теплая вода – летний дождь, холодная вода – осенний дождь, поливая воду на руки детей из лейки.
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<i>Тема: «Звук [ы]»</i> Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука [ы]. Выработка четкой и правильной артикуляции произношения звука [ы] в словах и фразовой речи.
	Развитие лексико-грамматических категорий	Учить образовывать формы существительных единственного числа родительного падежа. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными женского рода единственного числа (<i>нет синей чашки...</i>) Учить образовывать существительные множественного числа (<i>тарелки, чашки, ложки, вилки, кастрюли, чайники</i>). Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом <i>-ечк-</i> (<i>чашечка, ложечка, вилочка, кружечка, тарелочка</i>).
	Развитие связной речи	Учить пониманию и выполнению двух- и трехступенчатых инструкций. Формировать двухсловное, трехсловное предложение типа: «Катя ест (суп, кашу)». «Вова пьет (чай, сок)». Упражнять в использовании предлогов «в», «на», «из» в активной речи.
	Восприятие художественной литературы	Учить слушать чтение книг, рассматривать иллюстрации, показывать предметы и героев художественных произведений, отвечать на простые вопросы по содержанию прочитанного. Развивать интерес к книжному уголку.

Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	<i>Тема: «Угостим кукол чаем»</i> Учить детей выполнять простые игровые действия, называть чайную посуду, развивать интерес к игре, связную речь.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема: «Красивая тарелка»</i> Обучение рисованию указательным пальцем руки. Показ расположения узора по центру (в середине) и по краям тарелки с чередованием двух цветов.
	Лепка	<i>Тема: «Тарелочка»</i> Обучение раскатыванию пластилина разными способами: кругообразными движениями на дощечке или между ладонями и сплющиванию шарика для получения диска – тарелки.
	Конструирование	<i>Тема: «Детская площадка(песочница)»</i> Познакомить детей с новыми деталями строительного набора – «столбик» (цилиндр) и конус, учить обследовать их осязательно-двигательным способом. Учить замыкать пространство по четырехугольнику, кладя кирпичики на широкую сторону. Учить сооружать несколько построек одновременно (песочницу, внутри песочницы грибок из цилиндра и конуса). Предложить огородить площадку. Побуждать детей обыгрывать постройки, использовать единый сюжет.
Физическое развитие	Физкультура	Построение в круг с помощью воспитателя, взявшись за руки. Ходьба шеренгой с одной стороны на другую. Бег в разных направлениях («полетели бабочки»). Прыжок из обруча в обруч, лежащих на полу. Бросание мяча двумя руками из-за головы.

